



江西农业大学

JIANGXI AGRICULTURAL UNIVERSITY

# 教育学学位授权点建设年度报告

## (2023年)

学位授予 单位	名称: 江西农业大学
	代码: 10410

授权学科 (类别)	名称: 教育学
	代码: 0401

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024年2月25日

## 编写说明

一、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容须是本学位点 2023 年度的情况，统计时间以 2023 年 12 月 31 日为截止时间。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文字使用四号宋体，字数不超过 15000 字，纸张限用 A4。

## 一、学位授权点基本情况

江西农业大学教育学学科建设溯源于我校前身 1958 年创办的江西共产主义劳动大学的半工半读办学经历及职业教育研究，1966 年设立的江西共产主义劳动大学总校教育研究室主要职责是调查研究及总结共大各分校的办学经验并加以推广。2006 年学校获批职业技术教育学二级学科硕士学位授予权，2011 年获教育学一级学科硕士学位授予权。

教育学硕士现设有高等教育学、职业技术教育学、教育技术学 3 个二级学科硕士点。高等教育学专业现设“高等教育理论与实践”和“高校教学与人才培养”2 个研究方向，职业技术教育学专业设有“职业教育理论与实践”“农村职教与乡村教育”、“职教资源建设与信息化”3 个研究方向，教育技术学专业现设“数字化教育资源的开发与利用”和“信息化教学设计及教学应用”2 个研究方向。

经过多年的发展建设，该学科的学术梯队结构日趋合理，研究方向相对稳定，具有一定的研究特色和优势，为区域经济社会发展输送了一大批专门人才，对江西农业教育事业的健康发展提供了必要的人才保障与智力支持。

### （一）培养目标与标准

#### 1、培养目标

本学位授权点立足于江西，为区域乃至全国职业院校、普通大中小学培养面向未来，德、智、体、美、劳等全面发展，具有现代教育理念及素养，系统掌握教育学学科理论知识和专业技能；了解国内外教育发展的新动态，熟练教育科学研究方法和一门外国语，掌握信息技能；具有严谨求实的科学态度和独立思考并解决问题的能力，初步具有独立胜任本学科专业的教学、科研和技术管理及实践工作，并进行具有一定创新内容的研究的管理、研究及教学工作人才。毕业后既能独立从事相关专业领域教育理论研究及实践，又可胜任本专业和相关专业的教学和管理以及职业咨询与培训相关教育研究和管理部门从事相应工作。

#### 2、学位标准

### **(1) 应具备的思想政治要求**

申请本学科学位的中国公民必须拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，遵守中国宪法、法律和我校各项规章制度，自觉践行社会主义核心价值观。申请本学科学位的境外个人必须遵守中国宪法、法律，应当熟悉中国国情和文化基本知识，尊重中国风俗习惯，遵守我校各项规章制度。

### **(2) 应完成的培养过程要求**

① 课程要求：课程学习必须完成本学科硕士研究生培养方案和个人培养计划要求并取得规定学分。

② 培养环节要求：完成本学科硕士研究生培养方案和个人培养计划规定的 养环节并取得规定学分。

③ 学位论文评阅和答辩要求：学位论文须通过校外同行专家评阅并通过答辩委员会答辩。学位论文评阅按《江西农业大学研究生学位论文评阅要求》执行。

### **(3) 应掌握的基本知识**

① 基础知识。系统掌握教育学科基本理论与研究方法，熟悉教育的基本知识和方法，具备求实的科学态度，能够运用教育学基本理论、方法解决实际问题，具有独立从事本专业教学、科研和管理工作的能力。了解与教育学科密切相关的知识系统，包括哲学、心理学、历史学、社会学、管理学、经济学、统计学以及信息科学与技术、农村发展等。

② 专业知识。教育学硕士研究生应该根据所选的学科方向比较系统地了解与自己研究方向相关的重要理论、核心概念及其历史脉络，包括教育学原理、教育哲学、心理学、教育心理学、教育史、教育科学研究方法、职业教育基本理论、高等教育基本理论、职业技术教育管理、高等教育管理、课程与教学论、教育技术学等专业知识。掌握教育研究基本方法和知识体系，具有一定的独立发现问题、提出问题和解决问题的能力。

③ 工具性知识。掌握教育科学研究方法，熟悉教育测量、统计与评价等基本方法、基本工具；能够熟练规范使用汉语，思维严谨、逻

辑缜密；同时较为熟练地掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，具有较好的外文写作能力和交流能力。

#### **(4) 应具备的基本素质**

①学术素养。热爱教育事业，对教育教学、职业培训、学生发展与职业教育、农村教育发展等具有一定的研究兴趣。具有求实精神、创新精神和科学精神，勇于探索。掌握宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识，具有较好的学术研究潜力。掌握教育研究的具体方法，具有一定的独立研究能力。具有团队合作的意识与能力，树立自觉尊重与保护知识产权的价值观念与态度。

②学术道德。遵守国家有关法律、法规。严格遵守《江西农业大学研究生学术道德规范（试行）》、《江西农业大学〈学位论文作假行为处理办法〉实施细则》，维护科学诚信，恪守基本的学术道德和学术规范。遵守学术界公认的其他学术规范。

#### **(5) 应具备的基本学术能力**

①获取知识的能力。具有较扎实的教育学学科知识基础，能够通过各种方式和渠道，获取教育研究所需要的知识、信息、事实和数据。有一定的教育专业能力、创新能力和实践能力。能够阅读本专业外文资料的能力。

②科学研究能力。具有一定的独立从事教育研究的能力，提出有一定学术价值的研究问题。能够根据教育研究问题选择适切的教育研究方法，熟练运用定性和定量的研究方法。在硕士学位论文答辩之前应在公开发行的学术刊物上发表 1 篇以上（含 1 篇）论文；或参与导师的纵向课题研究并由导师出具证明；或在本院学术例会（面向全院师生）做 1 次学术报告。

③实践能力。教育学硕士研究生的实践能力包括教学实践、科研实践和社会实践能力。所有研究生必须参加学术活动，包括学术讲座、论坛、竞赛等活动；参加教学实习，包括授课、辅导、组织课堂讨论、批改作业等；参与科研实践，包括参与科研项目、科研咨询、调查研究等；参加社会实践，包括社会调查、社会公益活动、担任志愿者等。

④学术交流能力。规范地进行教育学术交流，表达学术思想与观点；具有国际教育视野，开展国际交流与对话。

## **(6) 学位论文基本要求**

①规范性要求。教育学硕士研究生在修完规定的各门课程，考试和考察合格后，应撰写学位论文。硕士生在学习期间完成学位论文要保证足够一年的时间。教育学硕士学位论文可以是基础研究或应用基础研究，也可以结合教育科研攻关任务从事应用开发研究，但须有自己一定的见解或特色。硕士学位论文的格式要符合《江西农业大学研究生学位论文写作参考规范》。

②质量要求。论文选题应具有较高的教育理论价值或实际应用价值。选题要与专业研究方向一致，具有较为丰富的材料基础，具有学术可行性；选题时要对研究对象有明确的认识，清楚地提出研究问题。文献综述要分析国内外的研究现状，并对其进行评述。研究方案合理，设计结构正确，研究方向确切，资料翔实可靠。硕士学位论文的学术观点必须明确，立论正确，思路清晰，推理严谨，数据可靠，层次分明，文字通畅。能够综合运用教育基本理论、专业知识和方法，提出一定的独立见解或新理念，具备一定的创新性。

**语言文字与字数要求** 教育学硕士研究生学位论文须以中文撰写，字数要求不少于 3 万字。文字复制比检测要求 硕士研究生的学位论文在答辩前和答辩后须进行文字复制比检测。删除论文封面、原创性声明、使用授权声明、参考文献、附录及致谢后的学位论文主体部分，去除本人已发表文献后，文字复制比不超过 20%。对当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过评审，研究生完成课程学习、修满规定的学分，论文发表及学位论文等各项都达到规定的要求，经导师同意，学位论文方可提交答辩。答辩合格后再经过学科点所在单位学术委员会讨论通过，方可提交学校。

## **(二) 基本条件建设情况**

### **1、培养特色**

本专业学位点主要培养方向有三个专业研究方向，分别是职业技术教育学、高等教育学和教育技术学，其专业方向特色、培养模式和

方式特色、专业人才培养特色，与企业行业发展的适配度情况等见表1。

表1 教育学学位点主要研究领域、特色及优势

学科方向	主要研究领域、特色与优势
职业技术教育学	<p>本学科紧密结合江西地方经济，充分运用科学教育学原理来研究职业技术教育特有的问题，致力于为江西职业教育发展和质量提升提供智力服务，为政府部门决策提供咨询服务。本学科围绕职业教育理论与实践、农村职业教育两个研究方向，以全国重点建设职教师资培训基地、新农村发展研究院、江西省农村职教研究中心等平台，大力开展职教师资培养培训和农村职业教育研究，为职教理论与实施及乡村振兴农村职业教育发展积累经验。</p>
高等教育学	<p>围绕“高等教育理论与实践”、“高校教学与人才培养”2个方向，充分凸显我校在高等农业教育研究方面的特色。基于学科形成与发展的基本路径与规律，借鉴理工科类学科应用性与实践性特点的独特优势，着力探索地方本科高校在新态势下的发展路径，结合国家实施乡村振兴战略，研究高等农业教育人才培养如何策应乡村振兴需求的精准施策；基于学校办学的现实与需求，借鉴其他农林类高校发展情况，深入推进校本研究。</p>
教育技术学	<p>在信息化2.0时代，信息化教学设计能力及数字化教育资源的开发利用能力是当代教师应具备的能力。教育技术学专业围绕“信息化教学设计及教育应用”和“数字化教育资源的开发与利用”2个培养方向，在大教育背景下，为适应信息化对数字教育资源的需求，致力于培养能为企业培训、职业教育、学校教育开展教育培训方面的信息化教学设计方面的专业人才。培养过程中依托我校教育部全国重点建设职教师资培训基地，积极参与基地的培训课程教学设计及相应的教育资源的开发管理，努力做到教学研究结合实际需求，培养学生具有数字化教育资源的设计、开发、利用及管理相关能力。</p>

## 2、师资队伍

2023年本学位点共有教师27人，其中退休教授1人，新评聘教授1人，新获得博士学位教师2人，引进博士1人。根据学院及学校相关文件精神，经过严格导师遴选和审定：新增导师2人、重新审定硕导21人；导师中高级职称共21人，占比80.8%，其中正高级11人，副高级10人；具有博士学位比例占69.5%（见表2）。

表 2 教育学学位点导师结构情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	11			2	9		5	6	11	6	3
副高级	10			9	1		9	1	10	9	
中级	5		2	3			4	1	0	4	
总计	26	0	2	14	10	0	18	8	21	19	3

### 3、科学研究

本专业学位点 2023 本年度引导教师积极申报各类课题项目 26 项，完成 1 项江西省水利厅重点项目、2 项江西省人文社科项目、5 项省基础教育研究、其他省级项目 4 项的结题工作。获批省级项目 12 项。发表各类各级学术论文 24 篇，其中 SCI/SSCI 刊物 4 篇、EI 论文 1 篇、C 刊及中文核心 8 篇，申请发明专利 2 项、获软件著作权 3 项。获得江西省第二十次社科成果奖二等奖 1 项，其他各类相关奖项 5 项。

### 4、教学科研支撑

教育学学位点办学的实践教学和实验设施完备，能够满足教学需要。校内现已建设智慧教室 2 间、教育案例讨论室、微格教室 2 间、现代教育技术训练室、课例分析室 4 间、多媒体教室等实践实训室，累计建设面积 795 平方米，投入建设资金 384.8 万元。

学校现有网络条件和图书资料能够满足教育学硕士的办学需求。学校拥有运行顺畅的校园网，研究生在教室、自习室和学生宿舍等场所均可免费登录互联网。图书馆购买了知网、读秀等数字资源，馆内绝大部分书库实行开架借阅。此外，建设了资料室，购买了教育类相关图书和期刊。

目前学位点各级研究培训平台 5 个，其中国家级平台 1 个（全国职教师资培训重点建设基地）、省级培训基地 2 个（江西省职教研究与师资培训中心和江西省职教师资培养培训重点建设基地），校级基地 2 个（江西农业大学职业教育研究所和江西农业与乡村发展研究中心）。

学位点先后与校外江西省电子信息工程学校（国家级重点中专学校，第一批国家级示范性中职学校）、江西通用技术学校（公办中等职业学校，隶属于江西省农业农村厅）、校外基地 5 个，通过“合作办学、合作育人、合作科研、合作就业”，选聘合作方人员担任兼职指导教师，联合指导学生毕业论文和实习实践，协同开展科学研究及育人工作。

## 5、奖助体系

**(1) 奖助制度健全。**学院根据学校《关于进一步做好研究生资助工作的补充通知》（赣助中心〔2015〕29号）、《江西省学生资助资金管理办法》（赣财教〔2023〕2号）及《江西农业大学研究生奖学金实施办法》（赣农大研发〔2014〕14号）《关于进一步做好我校研究生奖学金评选工作的补充通知》（赣农大研发〔2016〕5号）、《江西农业大学研究生奖学金全校竞争评选办法（修订）》（赣农大研发〔2022〕44号）等文件精神，结合学院实际情况进一步修订了《江西农业大学职业师范学院研究生奖学金评定细则（修订稿）》，作为学院进行研究生国家奖学金、省政府奖学金、学业奖学金、校奖学金的评选依据。

**(2) 奖助金额较高。**研究生根据国家助学金发放标准享受每年6000元助学补贴，分10个月发放，每月发放600元。学院设置研究生助理岗位，每月发放津贴500元。见表3

表3 学位点各类奖学金奖助情况表

奖励项目	资助标准（元/年）
国家奖学金	20000
省政府奖学金	10000
学业奖学金	8000
校研究生奖学金	一等奖 5000、二等奖 4000、三等奖 3000
新生奖学金	8000（第一学年享受）
国家助学金	6000

**(3) 奖助覆盖面广。**本学位点共有2020级研究生17人、2021级研究生18人、2022级研究生1人、2023级研究生18人，共计54

人。2023年获各类奖学金人数为26人，占全日制研究生比例为72.22%；获国家助学金人数为54人，占全日制研究生比例为100%。见表4

表4 2023年教育学学位点研究生奖助情况

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
1	国家奖学金	奖学金	2023	2万元	0人
2	国家助学金	助学金	2023	32.4万元	54人
3	省政府奖学金	奖学金	2023	0万元	0人
4	学业奖学金	奖学金	2023	16.8万元	15人
5	校研究生奖学金	奖学金	2023	4.4万元	11人
6	新生奖学金	奖学金	2023	14.4万元	18人

### （三）人才培养情况

#### 1、招生选拔

2023年度教育学学位点研究生报考数为70人（含免推3人），第一志愿考试上国家初试线17人，计划招生17人。按照国家、省及学校、学院相关复试文件要求，经过严格复试，实际录取17人。其中一志愿统考录取14人，推免录取3人，所有考生学历均为本科。

（见表5表6）

表5 2023教育学学位点招生情况一览表

报考人数（人）	上初试线	上线率	计划招生数	录取数	录取率	
报考	67	17	25.4%	14	14	20.9%
推免	3		3	3	100%	
合计	70		17	17	24.3%	

表6 2023年教育学各二级点录取情况一览表

二级点名称	类型	学习形式	招生计划	考试录取数	推免数	合计
高等教育学	学术型	全日制	6	6		6
职业技术教育学	学术型	全日制	4	3	1	4
教育技术学	学术型	全日制	7	5	2	7

#### 2、思政教育

本学位点围绕立德树人根本任务和新时代教师培养新使命，以职业师范学院确定为“双融双育”目标为依托，系统构思政教育体系，积极开展对研究生的思想政治教育：

(1) 强化思想引领，夯实团建基础。开展团员和青年主题教育实践活动，强化第二课程建设。承办“江西农业大学国家安全主题书画大赛”，学院师生多幅作品获奖。开展党团知识竞赛、参加升国旗仪式，举办心理情景剧大赛，积极动员学生参加文体活动。组织学生开展“青苗”实践团暑期“三下乡”，开展支教服务，调研当地建言献策。

(2) 进一步推进“双融双育”活动。按照“四个方面定标准、六个方面立规范、一张网络联整体”的要求，推进党组织的党建标准化、规范化、信息化建设。重视在优秀青年研究生中发展党员，坚持把政治标准放在首位，确保发展质量。2023年，在研究生中发展入党积极分子1人，发展党员7人，预备党员转正7人。加强党建与与研究生培养相融合、与研究生就业等工作相融合，开展“双融双育”活动。组织开展“双联系”活动，每名党员结对联系3名研究生群众，及时关心关注他们的思想、学习和生活状况，做好思想引导、学业辅导、就业指导、心理疏导、生活向导和行为督导，促进学生健康成长成才。

(3) 发挥党员先锋模范作用。研究生党支部组织开展了“新时代赣鄱先锋”学习活动，组织党员积极参与学校学院的工作，设立了1个党员先锋队，3个党员先锋岗，1个党员志愿服务队。

### **3、课程教学**

(1) 学位点核心课程及主讲教师情况。本学位点除了公共学位课以外，主要专业核心课程包括“教育科学研究方法、心理发展与教育、教育统计与测量”等课程，全部由具有博士学位或副高以下的专业课程教师担任，保证了核心课程的教育质量。

(2) 课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。课程教学注重将理论研究成果以研究生教材、课程的形式予以呈现，充分利用现代教育资源，采取线上、线下、线上线下混合教学，构建“课堂教

学+网络学习+线上研讨”的线上线下相结合的教学模式，将知名高校教育学科专家的学术引领，将最新的理论研究成果中的新观点、新问题、新方法及时融入到教学教案、教材中，增强教学内容的学术性和前沿性，多途径提升了研究生课程教育质量。

(3) 聘请校内外专家开设课程或讲座情况。为了进一步拓展师生的知识面，提升研究生培养质量，2023年度，学位点一方面积极聘请校内外专家，分别长春大学、江西师范大学、湖南农业大学等校外及校内专家开设“普惠发展”视域下特殊教育与信息技术的深度融合的建议与对策”、“教育科学规划课题的申报、研究与结题”、“学风建设与学术道德专题”等讲座，另一方面充分利用“江西农业大学全国职教师资重点建设基地”进行国培项目的有利因素，聘请相关专家到学院进行交流讲座。

#### **4、导师指导**

学位点在导师队伍的选聘、培训、考核上严格要求。依照江西农业大学研究生指导教师管理办法（修订）》（赣农大发〔2017〕34号）》、《江西农业大学研究生指导教师招生资格年度审核办法（赣农大发〔2018〕21号）》等文件精神要求，严格开展导师的选聘、培训与考核工作。2023年，学位点加强硕导队伍建设，严格遵守校、院两级的导师选聘办法，严格导师遴选，2023年新增导师2人，重新审定指导教师共21人。同时每年举办“新增研究生导师培训暨经验交流会”，聘请具资深硕士生导师、博士生导师结合自身科研与培养研究生的经验做相关报告，提升导师的专业指导技能。

#### **5、实践教学**

根据教育学学位点培养要求，各二级点均结合领域情况制定了实践教学计划。包括三个必修环节：教育见习（时长1周，安排在第一学期），主要包括听课及校园文化体验等；微格教学（第二学期进行，期末提交一个15分钟的微格教学视频）；教育实习（不少于6个月，安排在第三学期，主要在校外教学实践基地进行），主要内容包括听课、授课、班级管理、参加教研活动、开展教学研究与反思等。除必修环节外，教育学学位点还通过参加各级各类教学竞赛（如研究生说

课比赛、研究生教案比赛等)以及暑期社会实践等形式,不断夯实教育教学理论基础,提升教育教学实践能力。实践教学按照《江西农业大学教育类学位研究生实践教学工作暂行办法》的要求执行。此外,学位点根据实际情况,重新印制了《江西农业大学教育类研究生实践教学手册》,学生必须严格按照培养大纲和实践教学计划的要求开展实践教学,并在实践教学手册上详细记录实践过程。

2023年学位点毕业的17位研究生获得《师范生教师职业能力证书》,并完成教师资格的认定。学位点研究生获江西省社会科学青年马克思主义工程项目1项;获江西省研究生创新项目2项;教育学学位点学生共参与40多项导师教育研究课题的申报和研究,独立发表或与校内外导师合作发表相关论文30余篇。

## 6、学术交流

先后邀请了湖南农业大学、长春大学、江西师范大学、江西科技师范大学、教育学术月刊杂志等20余人次专家及学者与师生进行讲座及交流;同时组织师生100余人次先后参加2023全国高等教育学会论坛、中国农学会教育专业委员会、第九届全国教育实证研究论坛、中国农村教育论坛、教育硕士培养方案解读会等一系列活动,先后有师生10余人次在大会发言。

## 7、论文质量

为了确保论文质量,学位点从选题开始严把质量关。一是严格把好开题答辩关。避免选题出现“擦边球”现象。学生的论文开题报告要将导师和学生信息隐去,由专家投票决定开题是否通过。开题不通过,进行第二次开题答辩。二是组织专家开展预答辩。在毕业年的前一年年底,组织专家对学生的论文进行预答辩,对于预答辩不通过学生,不得进行送审。三是严把盲审关。所有论文一律送教育部网上平台进行外审,实行二审通过才进行答辩制度,避免各种人情。四是实行学位论文的答辩评审采取全盲制。答辩委员会成员不少于5位本校教师不担任答辩委员会主席,并实行盲答制,导师不参与自己学生的投票,每位学生的答辩时间不少于30分钟,同意投票未过半数者不予通过。

同时严格执行江西农业大学硕士论文复制比等相关论文要求,确保论文的质量。2023 届学位论文盲审评审结果“优秀”或“良好”达 12 人次,占总数的 70.59%。在江西省政府学位办组织的硕士学位论文抽检中,学位点毕业论文均通过抽检。

## 8、质量保证

学位点成立了以一二级学科点负责人、分管领导组成的教育学质量指导委员会,负责指导协调教育工作;具体负责招生、人才培养、学科建设及发展等工作。配备专门研究生教学秘书,具体负责学科点硕士的日常教学管理、学生校内外实践和毕业论文管理工作。学校及学院先后出台了涵盖研究生培养、实践基地建设、指导教师队伍和学位授予等方面的系列规章制度共计 10 余份,为规范培养提供了依据和抓手。涉及教育学学位点课程教学管理、导师管理、专业实践管理、教育类研究生外出学习和参会资助等方面的管理,如《江西农业大学教育类研究生课程教学管理办法》《江西农业大学教育类研究生专业实践管理规定》《江西农业大学教育类专业学位研究生指导教师管理办法》《江西农业大学教育类学位授予标准》等,以确保培养质量。

## 9、学风建设

教育学学位点学生入学后需接受为期半个月的入学教育,内容包括校史教育、科研伦理和科研学术道德。此外,为规范管理和加强学风建设,学校和学院先后出台了《江西农业大学研究生月度考勤办法》《江西农业大学研究生违纪处分条例(修订)》《江西农业大学研究生学术成果奖励办法》《江西农业大学学术不端行为查处办法》《江西农业大学教育类硕士奖学金评选细则》等系列文件,要求硕士研究生在恪守学术道德规范的同时,认真开展科研和实践。

## 10、管理服务

教育学学位点除了学院配备分管研究生工作领导外,成立二级学科点负责人为首的二级学科教研室,配备专门办公室,负责指导协调研究生工作;具体负责招生、人才培养、学科建设及发展等工作。此外还配备专职的研究生教学秘书 1 人,研究生学生工作 1 人,党务工作者 1 人,具体负责教育的日常教学管理、学生校内外实践和毕

业论文管理工作。学校学院先后出台了《江西农业大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生实施办法（修订）》《江西农业大学职业师范学院2024年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作方案》及《职业师范学院研究生权益保障制度》，从权益保障“总则”“权益管理机制”等五项内容，高度重视研究生维权工作，将具体事务落到实处、责任到人。学院不断完善奖、助、贷工作机制，实现信息公开，修订完善《职业师范学院国家奖学金、国家励志奖学金评审实施细则》，进一步促进评议的科学公平；院研究生分会创学实践部、生活权益部与各专业研究生联络员组成研究生权益管理团，旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，合理有序地表达和维护研究生正当权益，使在学研究生满意度达到90%以上。

## 11、就业发展

### （1）本年度本专业学位点在校生及学位授予情况

2023年度教育学专业学位点在籍生36人，2023届毕业生17人，授予学位17人。

### （2）就业动态反馈机制建立情况

学院建立就业动态反馈机制，研究室导师一对一定期关心学生就业动向，为学生推荐招聘信息，提供就业指导；学院学生工作办公室对于毕业会进行定期回访，掌握学生的就业状况变化情况，在毕业生年级群推送招聘信息，学生本人及时在国家大学生就业服务平台进行就业动向登记，就业专员每周向研究生导师通报学生网签平台签约情况。

### （3）人才需求和就业状况发布情况

目前教育硕士主要人才需求单位与就业方向为普通高校、中小学校、出版社、报社、政府单位及部分企业文职。

### （4）用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

截至2023年8月31日，2023届毕业生17人中有15人已确定毕业去向，就业率88.23%。其中毕业生升学1人，占比5.9%，考取公务员3人，考取教师编2人，占比29.4%，自主创业1人，占比5.9%，

高等院校、其他企业及未就业的人数分别为 5 人、3 人、2 人，占比为：29.4%、17.6%、11.7%。用人单位认同度、满意度高达 99%。

#### **（四）服务贡献情况**

##### **1、科技进步**

2023 年度教育学学位点获得江西省第二十次社科成果奖二等奖 1 项，江西农业大学校级教学成果二等奖 2 项，江西农业大学教学创新大赛特等奖 1 项，一等奖 2 项。同时授权专利 2 项，对学科建设实施了有力的支撑。

##### **2、经济发展**

教育学学位点在 2023 年度积极服务国家和地区经济发展，积极组织导师参与科技小院，服务地方经济，全年共 12 人次，与企业签订产学研合作项目 2 项。同时参与江西省教育厅及教育部职业教育与成人教育司相关活动，如江西省职业院校“双高”计划的终期、国家“双高”计划江西省职业院校中期检查，全国职业教育教学成果奖会评专家等。

积极承办了《“双师型”教师专业技能培训—中职物联网移动互联网》《中高职培训专家团队建设—中高职项目管理者与培训者》等 3 项江西省中职院校教师素质提高计划的省培项目，进一步提升我校在江西省中职教师资培养领域的影响力。

##### **3、文化建设**

教育学学位点立足繁荣和发展社会主义文化，始终践行积极创新的发展理念，在研究生的培养过程中，坚持正确方向，培养党和国家事业发展急需的德才兼备、又红又专的高层次创新人才；坚持内涵发展，面向需求优化专业结构，加大教育学研究生培养力度；推进文化传播、弘扬优秀传统文化、发展先进文化方面的情况，利用“共大”及学院劳动教育优势，组织 10 多人次的导师参与中小学及职业学校劳动教育的开展及科学普及。

##### **4、服务社会典型案例**

案例一：

## 探索劳动教育内涵，强化劳动教育实践

-----高等教育学服务社会典型案例

基于对江西共产主义劳动大学劳动教育的历史研究与现实观照，组织相关导师积极研究，出版《耕读教育》，提出提升专业学位研究生实践能力以提高高校服务地方本领和能力的对策和建议，得到农林兄弟高校的认同，并付诸实施。

**1、构建劳动教育教学体系。**构建一套科学完善的劳动教育教学体系，开设劳动教育理论课和实践课，突破在高校具体实施过程中存在的不足，真正发挥劳动育人的独特成效。

**2、建立劳动教育实践基地。**构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台。农科专业学位研究生劳动教育的开展必须紧紧依托劳动教育实训基地开展生产劳动，运用产教融合、校企合作等方式方法推动劳动教育内涵式发展，帮助研究生早日成长成才。

**3、营造校园劳动氛围。**注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。因此，高校可以借鉴江西共大营造劳动育人文化氛围的经验，紧密贴合新时代要求，推动研究生劳动教育融入高校校园文化建设，创新营造符合研究生自身发展需求的、浓厚的劳动育人文化校园氛围。

### 案例 2

#### 加强政校企合作，强化服务职能

-----职业技术教育学服务社会典型案例

职业教育是与经济发展最密切相关，为了加强职业技术教育学学科点的服务功能，学科点主动与政府、职业院校、企业对接，积极发挥学科点的优势，服务社会。

**1、加大政府部门合作力度。**主动对接江西省教育厅、江西省教育考试院等政府部门，不断提升教育学办学服务政府教育事业发展的能力。学科点导师带领研究生积极参与政府部门组织的中职院校评估督导、调研、职业院校教师国培项目、高考评卷等工作，组织教师参与“全国重点建设职教师资培训基地”承办中等职业学校骨干教师国

家级和省级培训班及中等职业学校校长高级研修班、江西省职业院校技能大赛等工作，以及江西省职业院校“双高”计划的终期、国家“双高”计划江西省职业院校中期检查，全国职业教育教学成果奖会评专家等，提升学科点的知名度及影响力。

2、努力为职业院校排忧解难。利用专业的优势，组织学科点教师深入职业院校，先后深入吉安职业技术学院、抚州职业技术学院、赣西科技职业学院、江西省电子信息工程学校、江西省通用机械学校等，帮助解决教学、研究、培训、成果聚集等问题，受到好评。

## **二、教育学学位授权点建设存在的问题**

教育专业学位点 2023 年度研究生教育过程中存在的主要问题

1、思想政治教育需进一步加强。研究生思想政治教育专职工作人员的数量和质量直接影响着思想政治教育工作的开展和实施；全员、全过程、全方位的研究思想道德教育的工作机制有待进一步健全。

2、培养质量需进一步加强。在研究生招生、奖励、学位申请审核环节还需摒弃单一化、功利化的评价方式。分类多维的质量评价体系需进一步健全。

3、高水平师资缺乏。导师队伍建设仍需继续加强，尤其是高水平师资队伍缺乏，人才引进滞后，导师选聘、管理、考评、激励机制仍待进一步细化完善。导师立德树人职责仍需进一步强化。

## **三、教育学学位授权点建设下一步建设计划**

1、进一步加强和改进研究生思想政治教育。加强研究生辅导员队伍建设，构建全员、全过程、全方位育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

2、进一步推动研究生教育教学改革，加大研究生培养全过程监控力度提升研究生培养质量。

3、加大师资力量建设力度。采取多种措施引进师资，建立健全研究生导师聘用考核制度，强化导师作为第一责任人的意识，充分发挥导师育人作用，落实导师第一责任人制度，确保导师履职尽责。